

Принято
Решением Педагогического совета
МАДОУ «Детский сад №300»
от 01.09.2020г.
Председатель _____ /Е.Н.Алексеева/

Утверждаю
Заведующая МАДОУ «Детский сад №300»
приказ от 01.09.2020г.



_____/Л.А.Федорова/

**Дополнительная образовательная программа
дошкольного образования
муниципального автономного образовательного учреждения
«Детский сад № 300 комбинированного вида »
Авиастроительного района г. Казани**

Содержание

I.Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Общие положения	4
1.3.	Цели и задачи реализации дополнительной образовательной программы	5
1.4.	Принципы и подходы к реализации программы	6
1.5.	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы	6
II.Содержательный раздел		
2.1.	Общие положения	8
2.2.	Социально-коммуникативное развитие	9
2.2.1.	Программа «Божья коровка»	9
2.3	Познавательное развитие	9
2.3.1	Программа «Цветик – семицветик»	9
2.3.2.	Программа «Знайка»	10
2.4	Речевое развитие	10
2.4.1.	Программа «Веселый английский»	11
2.4.2.	Программа «Речевичок»	11
2.4.3	Программа «Мультишкa»	11
2.5.	Художественно -эстетическое	11
2.5.1	Программа «Волшебная радуга»	12
2.5.2	Программа «Фа-солка»	12
2.6.	Физическое развитие	12
2.6.1	Программа «Улыбка»	12
2.6.2	Программа «Картэ»	13
2.6.3	Программа «Здорвячок»	13
2.7	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	14
III.Организационный раздел		
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	15
3.2	Психолого-педагогические условия реализации программы	15
3.3	Условия реализации программы	16
3.4.	Материально-техническое обеспечение программы	16
3.5.	Учебный план	17
3.6.	График оказания платных образовательных услуг	18
3.7.	Литература	19
Приложение 1 Рабочая программа дополнительного образования «Божья коровка»		
Приложение 2 Рабочая программа дополнительного образования «Цветик – семицветик»		
Приложение 3 Рабочая программа дополнительного образования «Знайка»		
Приложение 4 Рабочая программа дополнительного образования «Веселый английский»		
Приложение 5 Рабочая программа дополнительного образования «Речевичок»		
Приложение 6 Рабочая программа дополнительного образования «Мультишкa»		
Приложение 7 Рабочая программа дополнительного образования «Волшебная радуга»		
Приложение 8 Рабочая программа дополнительного образования «Картэ»		

Приложение 9 Рабочая программа дополнительного образования «Фа-солка»
Приложение 10 Рабочая программа дополнительного образования «Здоровячок»
Приложение 11 Рабочая программа дополнительного образования «Улыбка»

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительное образование - механизм поддержки индивидуализации и самореализации человека, удовлетворения вариативных и изменяющихся потребностей детей и семей.

В постиндустриальном обществе, где решены задачи удовлетворения базовых потребностей человека, на передний план выдвигаются ценности самовыражения, личностного роста и гражданской солидарности. Применительно к образованию это означает переход от задачи обеспечения доступности и обязательности общего, «массового» образования, к задаче проектирования пространства вариативного образования для самореализации личности. Образование становится не только средством освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум, но создает возможности для реализации фундаментального вектора процесса развития человека - индивидуализации - поиска и обретения человеком «самого себя».

Дополнительное образование дошкольников принципиально расширяет возможности ребёнка, предлагая большую свободу выбора, так, чтобы каждый родитель, да и сам ребёнок могли определять цели и стратегии индивидуального развития капитализировать (превращать в ресурс) собственные личные качества и обстоятельства, а также проектировать и формировать будущее, возможные качества.

Вопрос параллельного освоения основной образовательной программы дошкольного образования и дополнительных общеобразовательных программ Учреждения регулируется Положением об оказании дополнительных платных образовательных услуг.

1.2. Общие положения

Дополнительная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №300 комбинированного вида» (далее – программа) спроектирована с учетом особенностей образовательного учреждения, региона. В законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ ст. 2 ч. 9 под программой понимается «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов». Программа является основным инструментом нормирования и планирования образовательного в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №300 комбинированного вида».

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно- правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г., вступивший в силу с 01.09.2013г.;
- Постановлением Правительства РФ от 15.08.2013 №706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»
- Законом Российской Федерации от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей»
- Постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и детского сада режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. - 2013. - 19.07(№ 157).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН

2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и детского сада работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

- Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.- 2014. - Апрель. - № 7.

- Устав МАДОУ «Детский сад №300»

- Программа развития МАДОУ «Детский сад №300».

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности.

1.3. Цели и задачи программы

Основная цель работы педагогического коллектива по Программе дополнительного Образования (далее Программа): создание наилучших условий для благополучия детей, позволяющих им раскрыть свой природный потенциал и адаптироваться к условиям жизни в современном обществе.

Задачами коллектива, реализующей Программу, являются:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, а также формирование ценности здорового образа жизни;
- предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, творческих способностей детей, их стремления к саморазвитию;
- поддержка и развитие детской инициативности и самостоятельности в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности;
- формирование общей культуры воспитанников

Отличительной особенностью программы является тот факт, что на первый план выдвигается не обучающая, а развивающая функция. Это значит, что знания и умения являются не самоцелью, а средством для формирования и развития психологических процессов (памяти, мышления, внимания, воображения), а также важнейших личностных свойств ребенка. Работа педагогов осуществляется в тесном контакте с родителями.

1.4. Принципы и подходы к формированию программы

Программа построена на основе следующих принципов:

1. Комфортность: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха.
2. Погружение каждого ребенка в творческий процесс: реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.
3. Опора на внутреннюю мотивацию: с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.
4. Постепенность: переход от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; изучение материала от простого к сложному; «открытие новых знаний».
5. Вариативность: создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.
6. Индивидуальный подход: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (дети - дети, дети - родители, дети -педагог) продуктивно-творческой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задачи, общаться с разными людьми и многое другое.
7. Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.
8. Принцип интеграции: интегративный характер всех аспектов развития личности ребёнка дошкольного возраста: общекультурных, социально- нравственных, интеллектуальных.

1.5.Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Полное наименование образовательной организации: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №300 комбинированного вида»

Сокращенное: МАДОУ «Детский сад №300»

МАДОУ «Детский сад №300» функционирует с июля 1972 года.

Тип образовательной организации: муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Юридический адрес: 420036, г. Казань, ул. Белинского 15 а (первое здание), г.Казань, ул.Лядова 3 (второе здание)

Фактический адрес: 420036, г. Казань, ул. Белинского 15 а (первое здание), г. Казань, ул. Лядова 3 (второе здание)

Электронная почта: Ds300kzn

Режим работы: ДОУ работает по пятидневной рабочей неделе: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. ДОУ функционирует в режиме (10,5 – часового пребывания) с 7.30 до 18.00.

Дополнительное образование - механизм поддержки индивидуализации и самореализации человека, удовлетворения вариативных и изменяющихся потребностей детей и семей.

В постиндустриальном обществе, где решены задачи удовлетворения базовых потребностей человека, на передний план выдвигаются ценности самовыражения, личностного роста и гражданской солидарности. Применительно к образованию это означает переход от задачи обеспечения доступности и обязательности общего, «массового» образования, к задаче проектирования пространства вариативного образования для самореализации личности. Образование становится не только средством освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум, но создает возможности для реализации фундаментального вектора процесса развития человека -

В Учреждении реализация программы дополнительного образования проходит по дополнительным программам следующей направленности:

№	Название программы	Направления развития ребенка
1	«Веселый английский»	Речевое развитие, познавательное,

		художественно-эстетическое развитие
2	«Улыбка»	Физическое развитие, художественно-эстетическое развитие
3	«Каратэ»	Физическое развитие
4	«Божья коровка»	Психологическое развитие
5	«Цветик – семицветик»	Познавательное развитие
6	«Знайка»	Познавательное развитие
7	«Речевичок»	Речевое развитие, познавательное развитие
8	«Мультишка»	Речевое развитие, познавательное, художественно-эстетическое развитие
9	«Фа-солка»	Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие
10	«Здоровячок»	Физическое развитие, художественно-эстетическое развитие
11	«Волшебная радуга»	Речевое развитие, познавательное, художественно-эстетическое развитие

Сведения о программах, реализуемых при оказании дополнительных образовательных услугах

Направленность	Наименование услуги	Форма проведения	Срок усвоения	Возраст детей
Речевое развитие, познавательное, художественно-эстетическое развитие	«Веселый английский»	Образовательная деятельность	2 года	5-7 лет
Физическое развитие, художественно-эстетическое развитие	«Улыбка»	Совместная деятельность педагога и детей	2 года	5-7 лет
Физическое развитие	«Каратэ»	Совместная деятельность педагога и детей	2 года	5-7 лет
Психологическое развитие	«Божья коровка»	Совместная деятельность педагога и детей	1 год	3-4 года
Познавательное развитие	«Цветик – семицветик»	Совместная деятельность педагога и детей	2 года	3-5 года
Познавательное развитие	«Знайка»	Образовательная деятельность	1 год	4-5 лет
Речевое развитие, познавательное развитие	«Речевичок»	Совместная деятельность педагога и детей	1 год	4-5 лет
Речевое развитие,	«Мультишка»	Совместная	1 год	5-7 лет

познавательное, художественно-эстетическое развитие		деятельность педагога и детей		
Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие	«Фа-солка»	Совместная деятельность педагога и детей	1 год	5-7 лет
Физическое развитие, художественно-эстетическое развитие	«Здоровячок»	Совместная деятельность педагога и детей	1 год	2-3 лет
Речевое развитие, познавательное, художественно-эстетическое развитие	«Волшебная радуга»	Совместная деятельность педагога и детей	2 года	5-6 лет

Актуальность программы:

Дошкольное детство - большой ответственный период психического развития ребёнка. На протяжении дошкольного периода у ребёнка не только интенсивно развиваются все психические функции, формируются сложные виды деятельности, например игра, общение с взрослыми и сверстниками, но и происходит закладка общего фундамента познавательных способностей и творческой активности.

Детский сад - первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития детей дошкольного возраста имеет организация системы дополнительного образования в ДОУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования в ДОУ и качества образования в целом. Дополнительное образование в отличие от образовательного процесса, не регламентируется стандартами, а определяется социальным заказом детей родителей (законных представителей). Содержание современного дополнительного образования детей расширяет возможности личностного развития детей за счет расширения образовательного пространства ребенка исходя из его потребностей. Дополнительное образование является и средством мотивации развития личности к познанию и творчеству в процессе широкого разнообразия видов деятельности в различных направлениях.

II. Содержательный раздел

2.1. Общие положения

Содержание программы определяется в соответствии с ее направленностью, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Направленность программы:

- познавательное,
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Качество содержания и комплексный подход программы обеспечивают рабочие программы Дополнительного образования, разработанные педагогами дополнительного образования, соответствующие потребностям и интересам детей, возможностям педагогического коллектива, социальному заказу родителей (законных представителей).

2.2. Социально-коммуникативное развитие

2.2.1 Цели и задачи программы дополнительного образования «Божья коровка»

Цель:

Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

1. Способствовать проявлению всех видов активности ребенка;
2. Формировать первые «нравственные эмоции»б хорошо –плохо;
3. Формировать умение действовать по правилам;
4. Формировать умение сопереживать, сочувствовать. Формировать эмоциональную отзывчивость;
5. Способствовать формированию позитивной самооценки ребенка в процессе общения со взрослыми;
6. Развивать восприятие детей, их способность к формированию более точных и полных образов, обучая их различным способам обследования окружающего мира.

Планируемые результаты освоения программы «Божья коровка»

В результате освоения программы дети овладевают следующими способностями:

- Дети лучше учатся контролировать свои эмоции и выражать их адекватные ситуации
- Дети научатся справляться с возрастными ситуациями;
- Развитие познавательной сферы (памяти, внимания, мышления)
- Воспитываются положительные качества характера

2.3. Познавательное развитие

2.3.1 Цели и задачи программы дополнительного образования «Цветик – семицветик»

Цель: Развитие познавательных процессов через обучение рассказыванию и моделированию сказок

Задачи:

1. Учить детей построению и использованию моделей для пересказа сказок и сочинения собственных историй, рассказов;
2. Учить создавать воображаемые образы и отбирать заместители для обозначения персонажа сказки;
3. Развивать речь детей посредством использования произведений художественной литературы;
4. развивать понимание текста на основе построения наглядной модели;
5. Развивать умения подбирать заместители по цвету, величине, форме, характеру персонажа сказки;
6. Развивать логическое мышление, воображение, эмоциональную отзывчивость, образную память.
7. Развитие мелкой моторики

Планируемые результаты освоения программы «Цветик-семицветик»

В результате освоения программы дети овладевают следующими способностями:

Дети становятся более раскрепощенными, уверенными. У них развиваются речь, фантазия, творческое воображение, мышление, любознательность, одаренность, продуктивность, потенциал и интуиция. Они имеют возможность думать, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное - самовыражаться.

2.3.2 Цели и задачи программы дополнительного образования «Знайка»

Цель: Развивать интеллектуальные способности, познавательную активность, интерес детей к математике и желание творчески применять полученные знания.

Задачи:

1. Развитие логического мышления и основных мыслительных операций;

2. Развитие математических способностей и склонностей;
3. Качественная подготовка ребенка к школе; Развитие личностных качеств и навыков самоконтроля и самооценки;
4. Воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим;
5. Воспитание усидчивости и целенаправленности.

Планируемые результаты освоения программы «Знайка»

В результате освоения программы дети овладевают следующими способностями:
Развитие инженерных способностей и логического мышления.

2.4. Речевое развитие

2.4.1 Цели и задачи программы дополнительного образования «Веселый английский»

Цель:

Создание образа языка у ребенка путем многократного прослушивания, а затем и пропевания разговорных фраз и грамматических структур.

Задачи:

1. Научить детей воспринимать английскую речь на слух;
2. Формировать умение общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей дошкольников, элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании;
3. Обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию дошкольников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
4. Приобщать детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство дошкольников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, воспитания дружелюбного отношения к представителям других стран;
5. Формировать речевые, интеллектуальные и познавательные способности детей дошкольного возраста.

Занятия ведутся в музыкально - игровой форме. Огромную помощь при этом оказывает использование фонограмм. Текст и песенки на кассете исполняются носителями языка и представлены в форме занимательных иллюстрированных рассказов.

Планируемые результаты освоения программы «Веселый английский»

В результате освоения программы дети овладевают следующими способностями:

- понимать на слух речь учителя;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на вопросы собеседника);
- кратко рассказывать о себе (имя, сколько лет, члены семьи);
- составлять небольшие описание предмета, картинки по образцу;

2.4.3 Цели и задачи программы дополнительного образования «Мультяшка»

Цель: Вызвать у детей потребность в речевой активности через участие в создании мультфильмов.

Задачи:

1. Способствовать развитию природной любознательности детей;
2. Формировать творческую активность;
3. Освоение ИКТ, цифровых и медийных технологий;
4. Содействовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции.

Планируемые результаты освоения программы «Мультяшка»

В результате освоения программы дети овладевают следующими способностями:

Дети становятся более раскрепощенными, уверенными. У них развиваются речь, фантазия, творческое воображение, мышление, любознательность, одаренность, продуктивность, потенциал и интуиция. Они имеют возможность думать, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное - самовыражаться.

2.4. Художественно –эстетическое

2.4.1. Цели и задачи реализации программы дополнительного образования «Волшебная радуга»

Цель: Развитие у детей творческих способностей, эстетического вкуса, фантазии, креативности средствами нетрадиционного художественного творчества.

Задачи:

1. Расширять представления о многообразии нетрадиционных техник рисования.
2. Обучать приема нетрадиционных техник рисования и способам изображения с использованием различных материалов.
3. Учить детей выбирать материала для нетрадиционного рисования и умело его использовать
4. Помочь детям овладеть различными техническими навыками при работе нетрадиционными техниками.
5. Прививать интерес к рисованию нетрадиционными техниками.
6. Развивать творчество, фантазию.
7. Активизировать детей при выборе тематики.
8. Развивать чувство коллективизма, товарищества, стремления прийти на помощь друг другу.
9. Сопереживать настроению, переданному в рисунке.

Планируемые результаты освоения программы «Волшебная радуга»

В результате освоения программы дети овладевают следующими способностями:

Дети становятся более раскрепощенными, уверенными. У них развиваются речь, фантазия, творческое воображение, мышление, любознательность, одаренность, продуктивность, потенциал и интуиция. Они имеют возможность думать, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное - самовыражаться.

2.4.2. Цели и задачи реализации программы дополнительного образования «Фа-солька»

Цель-формирование эстетической культуры дошкольника; развитие эмоционально-выразительного исполнения песен; становление певческого дыхания, правильного звукообразования, четкости дикции.

Задачи:

- 1.Формирование интереса к вокальному искусству.
- 2.Развитие умений петь естественным голосом, без напряжения, постепенно расширяя диапазон.
3. Развитие музыкального слуха. Координации слуха и голоса.
- 4.Развитие умений различать звуки по высоте;
- 5.Развитие чистоты интонирования, четкой дикции, правильного певческого дыхания, артикуляции.
- 6.Развитие умений петь, выразительно передавая характер песни.
- 7.Формирование певческой культуры (правильно передавать мелодию естественным голосом, без напряжения).
8. Совершенствование вокально- хоровых навыков.

Планируемые результаты:

В результате освоения программы дети овладевают следующими способностями:
У детей формируется эстетическая культура, появляется (закрепляется) интерес вокального искусства. Развивается музыкальный слух. Совершенствуются вокально-хоровые навыки.

2.5. Физическое развитие

2.5.1 Цели и задачи реализации программы дополнительного образования «Улыбка»

Цель: формирование творческой личности посредством обучения детей языку танца, приобщение воспитанников к миру танцевального искусства, являющегося достоянием общечеловеческой и национальной культуры.

Задачи программы:

1. развить физические качества ребенка, совершенствовать их средствами танца в гармонии с общим развитием, через образные упражнения, сюжетные композиции;
2. научить детей музыкально и грамотно исполнять движения, работать в паре и ансамблем, соблюдая рисунки танца;
3. раскрыть в учащих творческие способности, развивая эмоциональные сферы, т.е. самовыражение в танце, артистические способности, умение передать зрителю настроение хореографического номера;
4. привить устойчивый интерес к национальной культуре и искусству, понимание его эстетической ценности.

Планируемые результаты освоения программы «Улыбка»

В результате освоения программы дети овладевают следующими способностями:

1. Имеет глубокие знания, умения, навыки по хореографии, высокий уровень физической подготовки, познавательной деятельности.
2. Характеризуется развитыми общими и специальными способностями.
3. Стремится к творческой самореализации.
4. Имеет потребность в постоянном самосовершенствовании.
5. Развит танцевальный, художественный вкус.
6. Контролировать себя через ощущение (направление движения)
7. Согласовывать движения с музыкой
8. Уметь свободно и легко исполнять упражнения на координацию корпуса, рук, ног, головы
9. Уметь сочинять элементарные образные движения

Занятия по данной программе будут способствовать: развитию координации движений дошкольников, воображения, отработке механизмов межличностной коммуникации, воспитанию внимательного отношения друг к другу, умению искренне радоваться достижениям своих товарищей, желанию помочь им в преодолении встречающихся трудностей.

2.5.2. Цели и задачи реализации программы дополнительного образования «Каратэ»

Цель: Овладение основами техники борьбы каратэ для дальнейшего освоения спортивным мастерством.

Задачи:

1. Содействие укреплению здоровья и физическому развитию;
2. Формирование потребности в здоровом образе жизни и систематических занятиях дзюдо;
3. Направленное развитие физических качеств воспитанников средствами дзюдо;
4. Изучение и совершенствование технико-тактических действий дзюдо и формирование знаний о виде спорта;
5. Воспитание нравственных, интеллектуальных и волевых качеств, гигиенических знаний, а также навыков бесконфликтного общения в коллективе.

Курс обучения рассчитан на 2 года. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Планируемые результаты освоения программы «Каратэ»

1. Приобретение определённого базиса здоровья, связанного с закаливанием и повышением уровня физического развития;

2. Приобретение навыков выполнения различных упражнений единоборства: быстро и надёжно выполнять необходимый захват; быстро и ловко перемещаться на татами; умело предотвращать осуществление захвата соперников или своевременно освобождаться от него; выводить соперника из равновесия, сковывать его действия и вынуждать отступать; создавать себе удобную позицию для атаки и достижения победы в схватке; умение в самообороне.

3. Использование упражнений способствует улучшению рефлекторных механизмов нервной системы, увеличивая их силу и подвижность, а также возрастанию точности дифференцировок и пластичности функциональной деятельности;

4. Использование игрового - соревновательного метода предполагает у занимающихся появление эмоционального подъёма и повышает их активность; нерешительный ребёнок становится более раскованным и активным, и наоборот, очень подвижный становится более сосредоточенным и внимательным.

2.5.3. Цели и задачи реализации программы дополнительного образования «Здоровячок»

Цель: Всестороннее развитие физических качеств малыша, воспитание любви к занятиям физической культуре.

Задача:

1. Создание эмоционально-комфортной игровой атмосферы для детей;
2. Стимулирование желания детей заниматься двигательной деятельностью;
3. Развивать основные движения;
4. Приобщать родителей и детей к здоровому образу жизни, как показатель общечеловеческой культуры.

Планируемые результаты освоения программы «Здоровячок»

В результате освоения программы дети овладевают следующими способностями:

Малыш с хорошо развитой физической активностью.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из направлений деятельности ДОО по дополнительному образованию детей является взаимодействие с родителями. Используются следующие формы работы:

- открытый просмотр занятий;
- индивидуальные беседы, консультации по запросам родителей;
- тематические родительские собрания, конференции;
- праздники, развлечения;
- выставки творчества
- анкетирование, опрос.

Выбор разделов дополнительной образовательной программы осуществляется родителями (законными представителями) детей. Процедура выбора дополнительной общеобразовательной программы предполагает ознакомление с нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения по оказанию дополнительных образовательных услуг и содержанием дополнительной общеобразовательной программы.

Формы ознакомления с дополнительной общеобразовательной программой:

- индивидуальные консультации;
- родительские собрания;
- использование ресурсов официального сайта дошкольного образовательного учреждения.

Информирование родителей (законных представителей) воспитанников ДОО о процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы осуществляется в формах:

- общие родительские собрания;
- индивидуальных собеседований и консультаций;

- ежегодно публичный доклад, самообследование дошкольного образовательного учреждения.

Прекращение реализации дополнительной общеобразовательной программы возможно по усмотрению родителей (законных представителей) воспитанников и образовательного учреждения в случаях:

- признание родителями (законными представителями) воспитанников и (или) образовательного учреждения нецелесообразным дальнейшее освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы.
- нежелания воспитанником осваивать дополнительную общеобразовательную программу;
- неудовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ качеством образовательных услуг;
- противопоказания по состоянию здоровья.

Процедура реализации дополнительной общеобразовательной программы включает:

- подача личного заявления родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ о прекращении реализации дополнительной общеобразовательной программы или направление образовательным учреждением письменного уведомления родителям (законным представителям) о нецелесообразности дальнейшей реализации данной программы;
- ознакомление родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ с процессом и результатами освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы. Освоение или не освоение ребенком дополнительной общеобразовательной программы не влияет на выбор образовательного маршрута ребенка в дальнейшем.

Формы сотрудничества с семьей

- ✓ Проведение «круглых столов»
- ✓ Общие и групповые родительские собрания
- ✓ Индивидуальные беседы
- ✓ Консультирование родителей
- ✓ Дни открытых дверей
- ✓ Проведение открытых просмотров для родителей
- ✓ Привлечение родителей
- ✓ Анкетирование

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей в соответствии с направленностью программ, а именно: речевого, художественно-эстетического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников; создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

3.2. Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия; Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:
 - 1) обеспечение эмоционального благополучия через: - непосредственное общение с каждым ребенком; - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
 - 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через: - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

3.3. Условия реализации программы:

Программа предназначена для детей от 2 - 7 лет

Режим оказания платных услуг

1. Организация образовательного процесса в порядке оказания платных образовательных услуг регламентируется учебным планом и сеткой проведения занятий в 2020/2021 учебном году.
2. Платные образовательные услуги для детей дошкольного возраста не проводятся за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.
3. Продолжительность дополнительных платных образовательных услуг соответствует нормам СанПиН 2.4.1.3049-13:
 - для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут;
 - для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут;
 - для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.
4. Домашние задания обучающимся не задают.
5. В качестве форм организации образовательного процесса применяются:
 - игры (ролевые, дидактические, развивающие, спортивные и др.);
 - диалоги, беседы;

- аудио- и видео - занятия;
- организация творческой работы;
- соревнования, конкурсы, эстафеты;
- открытые занятия для родителей
- диспуты, форумы и другие.

6. В качестве требований выдвигаются следующие:

- Содержательность и разнообразие тематики.
- Обучение через игру.
- Максимальная активность детей на всех этапах занятия.
- Сотрудничество детей друг с другом и с взрослыми.

7. Формы организации деятельности: подгрупповые

3.4. Материально-техническое обеспечение программы

Групповые помещения, учебные кабинеты	Перечень оборудования
<i>Музыкальный зал</i>	Проекционное оборудование, пианино, синтезатор, разные виды театра, музыкальный центр, набор шумовых музыкальных инструментов, наборы музыкальных инструментов, дидактические игры, набор аудио-видео дисков, игрушки-персонажи, сюжетные картины, нотные сборники, методическая литература и т.д.
<i>Физкультурный зал</i>	Шведская стенка, спортивный развивающий комплекс, гимнастические скамейки, мячи разных размеров для игры в волейбол, баскетбол, гимнастические палки, маты, мешочки для метания, спортивный инвентарь для общеразвивающих упражнений, оздоровительная дорожка, нетрадиционное оборудование из бросового материала, индивидуальные гимнастические коврики, хоккейный набор, мягкие модули, сухой бассейн.
<i>Логопедический кабинет</i>	Учебная и методическая литература, наглядный демонстрационный и раздаточный материал, дидактические и развивающие игры (игрушки) для речевого развития, зеркала, магнитофон.
<i>Кабинет татарского языка</i>	Методическая и справочная литература, программы по обучению детей татарскому, русскому, родному языкам разных возрастных групп, дидактические и наглядные пособия, тесты для родителей и педагогов, ноутбук, магнитофон, набор видео-аудио дисков, дидактические и развивающие пособия, комплекты диагностических материалов по освоению детьми программного материала, ИКТ игры по обучению детей татарскому, русскому, родному языкам, сюжетные уголки, дидактические, словесные игры

3.5. Учебный план

Продолжительность учебного года	Начало учебного года	16 сентября
	Конец учебного года	31 мая
Регламентирование образовательного процесса по дополнительным платным услугам на учебный год: Учебный год делится на три квартала: I, II, III	I - осень	октябрь, ноябрь
	II - зима	декабрь, январь, февраль
	III - весна	март, апрель, май

2. Продолжительность (количество учебных недель) - 34 недели

Продолжительность учебной недели:	5-ти дневная учебная неделя	Количество занятий в неделю/месяц
	группа с 3 до 4 лет	2/8
	группа с 4 до 5 лет	2/8
	группа с 5 до 6 лет	2/8
	группа с 6 до 7 лет	2/8
Регламентирование образовательного процесса по дополнительным услугам	Группы	
	группа с 3 до 4 лет	Занятия 2 по 15 минут
	группа с 4 до 5 лет	Занятия 2 по 20 минут
	группа с 5 до 6 лет	Занятия 2 по 25 минут
	группа с 6 до 7 лет	Занятия 2 по 30 минут

3. Продолжительность каникул в течение учебного года

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность
Зимние	дата	1-10 января	10 дней
Летние	дата	1 июня по 31 августа	90 дней

3.6. График оказания платных образовательных услуг с 01.10.2019 г.

	Наименование услуги	Группа	График работы
1	Кружок «Божья коровка»	№2,4,1,9 №2,4,1,9	Понедельник 17.00-17.30 Среда 17.00-17.30
2	Кружок «Цветик - семицветик»	№14 №14	Вторник 18.00-18.30 Четверг 18.00-18.30
3	Кружок « Улыбка »	№5,4,10,8 №5,4,10,8	Понедельник 15.30 – 16.00 Четверг 15.30 – 16.00

4	Кружок « Знайка »	№ 6 № 6	Вторник 18.00-18.30 Четверг 18.00-18.30
5	Кружок « Веселая математика »	№ 5 № 5	Вторник 18.00-18.30 Четверг 18.00-18.30
6	Кружок « Волшебная радуга »	№5,4,10,8 №5,4,10,8	Среда 17.00-17.30 Пятница 17.30-18.00
7	Кружок « Здоровячок »	№ 1 № 1	Среда 18.00 - 18.30 Пятница 18.00 - 18.30
8	Кружок « Фа-солька »	№ 5,4,10,8 № 5,4,10,8	Вторник 17.00 – 17.30 Пятница 17.00 - 17.30
9	Кружок « Мультяшки »	№5,4,10,8 №5,4,10,8	Понедельник 17.00 – 17.30 Четверг 17.00 - 17.30
10	Кружок « Веселый английский»	№5,4,10,8 №5,4,10,8	Вторник 17.00 – 17.30 Пятница 17.00 - 17.30
11	Кружок «Каратэ »	№5,4,10,8 №5,4,10,8	Среда 15.30-16.00 Пятница 16.30 – 17.00
12	Кружок «Речевичок»	№5,4,10,8 №5,4,10,8	Понедельник 15.30-16.00 Четверг 16.30 – 17.00

3.7 Литература

1. Абелян Л.М. « Как рыжик научился петь» - М.: Советский композитор, 1989. (Электронная версия)
2. Венгер Л.А. « 365 развивающих игр и занятий для детей от 3 до 6 лет». М. «Гелеос», 2008г.

3. Картушина М.Ю. «Вокально-хоровая работа в детском саду», « Скрипторий 2003»,2010 (Электронная версия)
4. Новикова О.А. «Веселые пальчиковые игры Ум на кончиках пальцев» .С- Пб «Сова»,2011г.
5. Петерсон Л.Г. , Кочемасова Е.Е. «Игралочка», практический курс по развитию математических представлений у детей // методические рекомендации – М., Ювента,2008.
6. Рыжова Н.В. «Развитие речи в детском саду», Ярославль: Академия развития. 2009г.
7. Сиротюк А.Л. «Коррекция развития интеллекта дошкольников» - М.: ТЦ Сфера, 2001